



Services médico-sociaux

Activité 2016

Dr F. Chaussade
Ligue Médico-sociale

Activité des services médico-sociaux 2016

**La santé des élèves du cycle fondamental
et l'Education et la Promotion de la Santé :
Statistiques et Evaluation**

Les données statistiques : les effectifs

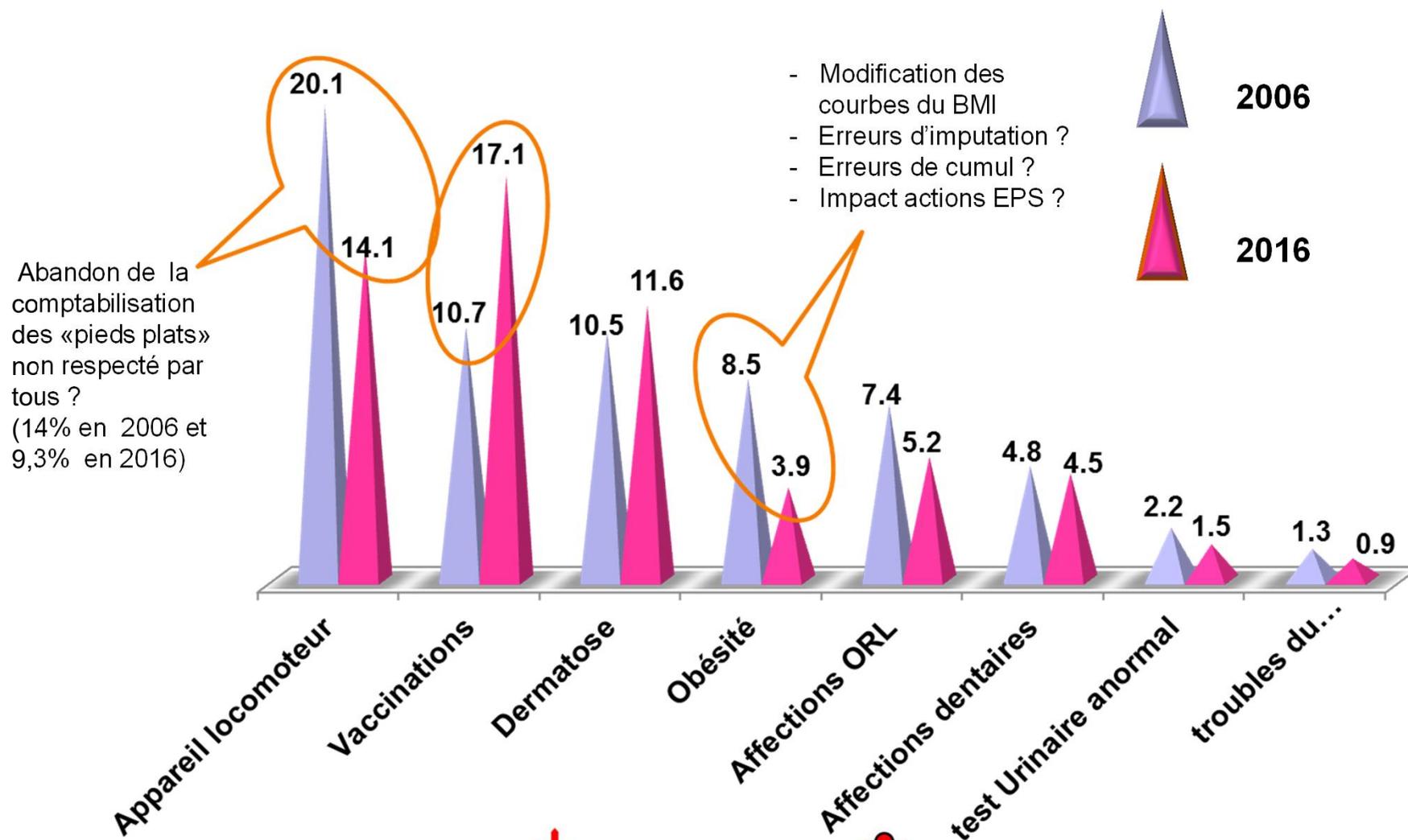
années scolaires 2005 - 2006 et 2015 - 2016

Année scolaire	2005-2006	X 2011	2015-2016
Effectifs			
Élèves inscrits	32813	Modification du RGD	33060
Tests biométriques	30501		20981
Examens médicaux	10047		20920
Tests urinaires	29864		18261
Nombre d'avis	13364		12319
Nb actions EPS	310		340

Objectifs
RGD

- Examens méd. + complets et + approfondis
- Suivre les enfants à problèmes
- Dégager du temps pour l'EPS
- Intégrer les enfants à problème spécifique / PAI

I) La santé des enfants en 2006 et en 2016 d'après les indicateurs de santé



Excès pondéral et EPS

Tout problème préoccupant de santé publique appelle des **réponses**.

Exemples des multiples **actions** dans le cadre de l'excès de poids :

- *Sacs jaunes («petits déjeuners»)*
- *Pyramide aid*
- *Animations EPS Ligue (ateliers alimentation, petits déjeuners, cours de cuisine, conférences , séance info santé du SPSE, etc.)*
- *Intervention EPS de l'EN, du MiSa, etc.*
- *Programme « Gesond lessen méi bewegen»*
- *Consultations diététiques*
- *Sensibilisation et mobilisation des médecins et pédiatres*
- *Activités physiques et sportives concernant l'EN*
- *Education des parents (ateliers, campagnes et avertissements)*
- *Sensibilisation de la population et des industriels*
- *Avertissement ou législation sur l'étiquetage, la teneur en lipide, sucre, sel, etc.*
- *Campagnes d'information, média, divers....*

Les programmes planifiés d'EPS

L'excès pondéral relève de programme planifiés d'EPS

Un **Programme planifié** d'EPS est une stratégie concertée et programmée visant à assurer la complémentarité et la synergie des interventions d'EPS afin d'agir au mieux sur les problématiques complexes de santé (multifactorielles et multisectorielles).

ANALYSE du problème

Facteurs multiples

- Démographique et biologique
- Épidémiologique
- Social
- Comportementaux
- Culturels et éducationnel
- Environnemental
(tous les secteurs impliqués)
- Institutionnel

DIAGNOSTICS



OBJECTIFS SPECIFIQUES / CIBLE

Interventions adaptées / secteur

Axe social, éducationnel et comportemental,
environnemental, institutionnel

ORGANISATION PROGRAMMATION PLANIFICATION

Excès de poids : Actions EPS Ligue

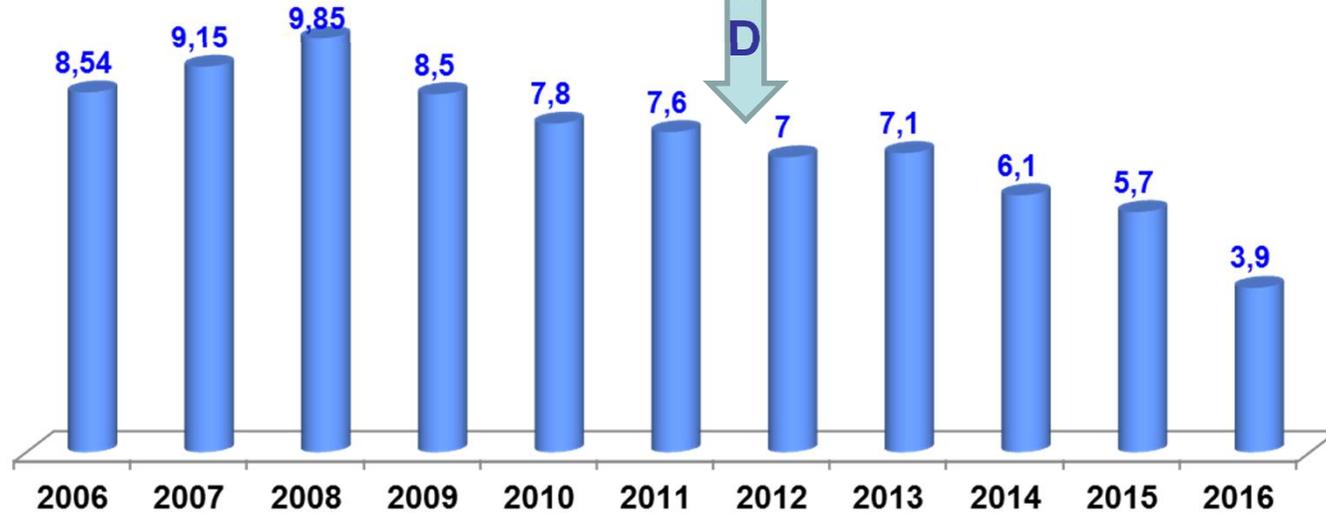
Nb d'ateliers «alimentation» enfants en MS



Nb d'animations EPS dans le cycle fond.



% enfants obèses en MS



Nb Cs diététiques enfants (cyle fond.) et ados (lycées)



Commentaires et implication

- **L'indicateur de santé « % d'enfants obèses »**
 - △ est calculé d'après le cumul des données chiffrées de plusieurs classes d'âge (assujetties aux examens médicaux)
 - △ établit un « **état des lieux** » annuel de cette population vis à vis de ce problème

- **L'impact des interventions EPS** ne peut, en aucun cas, être apprécié par la juxtaposition de ces courbes car ces « **études transversales** » n'évaluent pas une relation de cause à effet.

- Les **études prospectives de suivi** sont plus adaptées, objectives et fiables pour **évaluer** l'impact des programmes ou des différentes interventions d'EPS visant une problématique complexe de santé.

Elles sont longues (sur 2, 5 voire 10 ou 15 ans), difficiles à élaborer, à suivre et compléter et enfin coûteuses.

II) Etude « Diagnostic de santé des enfants »¹ de 2003 confrontée au relevé des indicateurs de santé

Autre méthode pour analyser la santé des enfants

A l'époque sur la base d'un questionnaire adressé aux parents, aux professionnels de MS (Ligue et médecins), **4 grands thèmes de santé** avaient été isolés

- Appareil locomoteur
- Hygiène corporelle
- Poids et Alimentation

- Troubles du comportement

Ces 3 premiers thèmes sont connus de longue date et bien identifiés par les relevés statistiques de la MS

Ce 4^e thème n'apparaît pas significativement sur nos relevés statistiques successifs

POURQUOI ??

¹ *Chaussade F. " Diagnostic de santé des élèves du cycle primaire du GD de Luxembourg pour l'élaboration de programmes d'EPS dans le cadre de la MS". Mémoire du D.U. de Santé publique, mention santé publique et communautaire. Université de Nancy I, 2003,17p.*

Définition de la problématique

De quoi parle t-on ?

Qu'entend-on par «troubles du comportement» ?

- TDAH *trouble de déficit de l'attention / hyperactivité*
 - Handicap cognitif, svt révélé par des difficultés à l'école
 - 3 signes diagnostiques: manque d'attention, impulsivité, hyperkinésie

 - Troubles de conduite :
 - Défini par l'OMS comme « un ensemble de conduites répétitives où sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui ou les règles sociales »
 - 23 signes allant d'accès répétés de colère ou de désobéissance à la destruction de biens ou à la violence verbale ou physique
- ⚠ Indicateurs nombreux et multisectoriels (médical, social, psychiatrique voire juridique,..)

Qualité des indicateurs et évaluation

- ❑ Les **indicateurs** permettant d'**évaluer** (quantifier) les problèmes de santé doivent être **soigneusement choisis** :
 - précis, adaptés, pertinents, accessibles et mesurables
(Ex: excès pondéral et obésité par le BMI)
 - puis «révisés» régulièrement car les concepts et définitions scientifiques évoluent sans cesse.

Sous peine de méconnaître ou sous-estimer certaines problématiques
(Ex: troubles du comportements par...?)

- ❑ Ces mêmes **indicateurs** , ainsi définis, permettent
 - De suivre l'évolution des problèmes de santé
 - D'**évaluer** l'impact des actions spécifiques (supposées bénéfiques) mises en place (par étude d'impact, étude de suivi, etc.)

En conclusion

En matière de santé, le recueil de

- données *statistiques* est indispensable.

Il a pour objet

- d'*identifier les problèmes*, de les *quantifier* et d'*évaluer* l'efficacité des *actions* spécifiques, notamment d'*EPS*, éventuellement mises en place.

Sa pertinence dépend de

- la qualité des *déterminants* et *indicateurs* utilisés

Cette démarche nécessite des *outils* adaptés, un *matériel* performant, une *méthode* et une *pratique* rigoureuses et requiert des *professionnels* de terrain sensibilisés et enfin des *expert(s)* compétent(s) en la matière.



Merci pour votre attention !

